Оценочные материалы по дисциплине

**«Методология научных исследований»**

**Компетенция**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Индикаторы достижения компетенции**:

УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

***Проведение работы, заключающейся в ответе на вопросы (компетенция*** УК-*1)****:***

**ЛЕКЦИЯ № 1.**

**Введение в дисциплину «Основы (Методология) научных исследований»**

1. Какие дисциплины являются смежными по отношению к изучаемой дисциплине «Основы (Методология) диссертационного исследования»?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Основы научного исследования | Да |  |
| 2 | Философия науки | Да |  |
| 3 | Психология | Да |  |
| 4 | Педагогика | Да |  |
| 5 | Юриспруденция |  | Нет |

2. Задачами изучения дисциплины «Основы (Методология) диссертационного исследования» являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Формирование представления о науке, отраслях науки, критериях научного исследования. | Да |  |
| 2 | Получение знаний о содержании и процессе выполнения диссертационной работы в соответствии с нормативами. | Да |  |
| 3 | Формирование научного (инновационного) стиля деятельности | Да |  |
| 4 | Помощь в написании текста диссертации |  | Нет |

3. Назовите ученые степени, присуждаемые в Российской Федерации в настоящее время?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Бакалавр |  | Нет |
| 2 | Магистр |  | Нет |
| 3 | Кандидат наук | Да |  |
| 4 | Доктор наук | Да |  |
| 5 | Доцент |  | Нет |
| 6 | Профессор |  | Нет |

4. В какой стране начали впервые присуждать ученые степени по результатам защиты диссертации?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Греция |  | Нет |
| 2 | Россия |  | Нет |
| 3 | Италия | Да |  |
| 4 | Франция |  | Нет |
| 5 | Англия |  | Нет |

5. Наукой называется:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Компонент культуры цивилизации и вид деятельности, направленный на поиск и производство нового научного знания о природе, технологиях и обществе. | Да |  |
| 2 | Процесс получения нового знания отрасли науки |  | Нет |
| 3 | Результат (продукт) научного исследования |  | Нет |
| 4 | Социальныйинститут, связанный с научной работой |  | Нет |
| 5 | Сфера деятельности, как профессия. |  | Нет |

6. Кто был первым лауреатом Нобелевской премии из ученых России?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Илья Ильич Мечников | Нет |  |
| 2 | Иван Петрович Павлов |  | Да |
| 3 | Николай Николаевич Семенов | Нет |  |
| 4 | Лев Давидович Ландау | Нет |  |
| 5 | Борис Леонидович Пастернак | Нет |  |

7. Назовите основные признаки научного знания?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Объективность. | Да |  |
| 2 | Логика (отсутствие противоречий). | Да |  |
| 3 | Обоснованность нового знания отрасли науки | Да |  |
| 4 | Системность знаний. | Да |  |
| 5 | Способность к прогнозированию | Да |  |

8. Назовите основные закономерности развития научного поиска?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Варианты ответа** | Правильный ответ | |
| 1 | Обусловленность развития науки потребностям общественно-исторической практике. | Да |  |
| 2 | Относительная самостоятельность | Да |  |
| 3 | Преемственность. | Да |  |
| 4 | Цикличность развития | Да |  |
| 5 | Взаимодействие и взаимосвязанность отраслей науки | Да |  |

**ЛЕКЦИЯ № 2. Особенности научного и диссертационного исследования**

1. В лекции рассмотрены три версии начала Науки. Какие это версии?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Наука имеет свое начало от науки Древней Греции. | Да |  |
| 2 | Наука имеет свое начало от науки Нового Времени. | Да |  |
| 3 | Начало науки связано с разработкой исследовательского метода. | Да |  |
| 4 | Наука имеет свое начало от науки Древнего Египта. |  | Нет |
| 5 | Наука имеет свое начало от науки Древнего Китая. |  | Нет |

2. Признаками диссертационного исследования, отличающими его от научного исследования, являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Подготовка и публичная защита диссертации. | Да |  |
| 2 | Нормативность представления научного труда. | Да |  |
| 3 | Наличие научного руководителя. | Да |  |
| 4 | Соответствие тематики диссертации паспорту научной специальности. | Да |  |

3. Какие классы отраслей науки можно выделить в контексте диссертационного исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Естественно-научный (исследуются объекты природы) | Да |  |
| 2 | Технологический (исследуются объекты, созданные человеком) | Да |  |
| 3 | Класс дедуктивных отраслей науки. |  | Нет |
| 4 | Социологический (объекты, относящиеся к исследованиям общественных процессов). | Да |  |
| 5 | Фундаментальных и прикладных исследований. |  | Нет |

4. В соответствии с номенклатурой научных специальностей к группе гуманитарных отраслей науки относятся научные специальности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | 07.00.00 – исторические науки и археология | Да |  |
| 2 | 10.00.00 – филологические | Да |  |
| 3 | 24.00.00 – культурология. | Да |  |
| 4 | 19.00.00 – психологические науки. |  | Нет |
| 5 | 13.00.00 – педагогические науки. |  | Нет |

5. По каким критериям предлагается оценивать качество диссертационной работы в соответствии с Положением о присуждении ученой степени?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Совокупность результатов, имеющих внутреннее единство | Да |  |
| 2 | Актуальность | Да |  |
| 3 | Новизна | Да |  |
| 4 | Обоснованность | Да |  |
| 5 | Значение для теории и практики | Да |  |
| 6 | Самостоятельность и личный вклад соискателя | Да |  |

**ЛЕКЦИЯ № 3.**

**Современная научная школа и диссертант. Компоненты диссертации**

1. На лекции рассмотрены качества идеального руководителя. Какие это качества?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Кандидат наук, доцент или профессор. |  | Нет |
| 2 | Член диссертационного совета. | Да |  |
| 3 | Носитель продуктивных идей. | Да |  |
| 4 | Является проректором или деканом университета. |  | Нет |
| 5 | Имеет защитившихся учеников. | Да |  |

2. Чем отличается традиционная форма руководства аспирантами от нетрадиционной?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | В традиционной форме руководства аспирантами есть один научный руководитель. | Да |  |
| 2 | В традиционной форме руководства аспирантами может быть несколько официальных научных консультантов. |  | Нет |
| 3 | В нетрадиционной форме руководства аспирантами может быть несколько официальных научных консультантов. | Да |  |
| 4 | В нетрадиционной форме руководства аспирантами может быть несколько научных руководителей. |  | Нет |

3. Какими известными критериями обладает современная научная школа?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Наличие исследовательской программы. | Да |  |
| 2 | Преемственность поколений. | Да |  |
| 3 | Наличие духовной общности. | Да |  |
| 4 | Члены научной школы работают в одной научно-образовательной организации. |  | Нет |

4. Какие из перечисленных компонентов включены в мегаструктуру научной школы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Система: учитель-ученик. | Да |  |
| 2 | Исследовательская программа | Да |  |
| 3 | Лидер научной школы |  | Нет |
| 4 | Научно-образовательная организация | Да |  |

5. Что входит в состав компонентов диссертационного исследования и их определение?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Только конструкты |  | Нет |
| 2 | Только регулятивы |  | Нет |
| 3 | Конструкты и регулятивы | Да |  |
| 4 | Конструкты – это логические единицы процесса диссертационного исследования |  | Нет |
| 5 | Регулятивы – это логические единицы структуры диссертационного исследования |  | Нет |

6. Какие из перечисленных компонентов являются конструктами или регулятивами диссертационного исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Объект исследования | Да |  |
| 2 | Новое научное знание в результатах исследования. | Да |  |
| 3 | Заключение диссертационного совета |  | Нет |
| 4 | Информационный поиск. | Да |  |
| 5 | Получение результатов диссертации, имеющих внутреннее единство. | Да |  |

**ЛЕКЦИЯ № 4.**

**Основные конструкты диссертации. Паспорт научной специальности**

1. Что характеризует объект исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Объект исследования – обязательно материальная субстанция. |  | Нет |
| 2 | Объект исследования – известное научное знание, выбранное диссертантом для более глубокого исследования. | Да |  |
| 3 | Объект исследования выбирается на основе содержания паспорта научной специальности. | Да |  |
| 4 | Объект исследования может быть объектом исследования различных отраслей науки. | Да |  |

2. Что характеризует предмет исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Предмет исследования – новый результат диссертационной работы | Да |  |
| 2 | Предмет исследования – описание процесса получения результата диссертации. | Да |  |
| 3 | Предмет исследования – новое научное знание, полученное диссертантом об объекте исследования. | Да |  |
| 4 | Предмет исследования – это понятие, являющееся частью понятия об объекте исследования. |  | Нет |

3. Какой тип имеют результаты, которые могут защищаться в кандидатской диссертации в соответствии с Положением о присуждении ученой степени?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний. | Да |  |
| 2 | Изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. | Да |  |
| 3 | Разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. |  | Нет |
| 4 | Решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение |  | Нет |
| 5 | Изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны. |  | Нет |

4. Какой тип имеют результаты, которые могут защищаться в докторской диссертации в соответствии с Положением о присуждении ученой степени?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний. |  | Нет |
| 2 | Изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. |  | Нет |
| 3 | Разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. | Да |  |
| 4 | Решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение | Да |  |
| 5 | Изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны. | Да |  |

5. Какие аспекты рассмотрения объекта исследования доминируют в диссертации, которую можно причислить к работам из технологического класса отраслей науки?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Проектный. | Да |  |
| 2 | Системный. | Да |  |
| 3 | Теоретический. |  | Нет |
| 4 | Синергетический. |  | Нет |
| 5 | Когнитивный. |  | Нет |
| 6 | Компетентностный. |  | Нет |

**ЛЕКЦИЯ № 5.**

**Актуальность исследований. Постановка целей и задач в диссертации**

1. Каким образом в диссертации обосновывается актуальность результатов?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Через обоснование актуальности только объекта исследования |  | Нет |
| 2 | Через обоснование актуальности только предмета исследования |  | Нет |
| 3 | Посредством обоснования актуальности как объекта, так и предмета исследования. | Да |  |
| 4 | Через обоснование потребности в результатах диссертации. |  | Нет |
| 5 | Посредством обоснования значения результатов для теории и практики отрасли науки в настоящий период. | Да |  |

2. В каком официальном документе, сопровождающем защиту диссертации, обязательно должна быть раскрыта актуальность результатов в соответствии с Положением о присуждении ученой степени?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | В заключении диссертационного совета о диссертации. |  | Нет |
| 2 | В отзыве ведущей организации. |  | Нет |
| 3 | В заключении комиссии из членов диссертационного совета о соответствии диссертации для защиты в данном диссертационном совете. |  | Нет |
| 4 | В отзыве официального оппонента. | Да |  |

3. Что относиться к компетенции диссертанта в итерационном цикле обоснования актуальности предмета исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Объект исследования |  | Нет |
| 2 | Проблемная ситуация | Да |  |
| 3 | Значение предмета | Да |  |
| 4 | Значение объекта |  | Нет |

4. Какими по масштабности могут быть научные проблемы по их классификации, приведенной в лекции ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Субстратные | Да |  |
| 2 | Структурные | Да |  |
| 3 | Концептуальные | Да |  |
| 4 | Реляционные | Да |  |
| 5 | Интеграционные |  | Нет |

**ЛЕКЦИЯ № 6. Структура диссертации и методы научного исследования**

1. Какие диссертации могут быть по форме, если в основе определения формы лежит метод исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | описательные | Да |  |
| 2 | эмпирические | Да |  |
| 3 | расчетно-аналитические | Да |  |
| 4 | проектно-технологические | Да |  |
| 5 | конвергентные |  | Нет |

2. Какие элементы структуры диссертации являются обязательными в соответствии с ГОСТР 7.0.11—2011?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | титульный лист | Да |  |
| 2 | оглавление | Да |  |
| 3 | текст диссертации | Да |  |
| 4 | список сокращений и условных обозначений |  | Нет |
| 5 | словарь терминов |  | Нет |
| 6 | список литературы | Да |  |

3. Какие из приведенных в лекции методы классифицированы как методы диссертационного исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Общенаучные | Нет |  |
| 2 | Поиска |  | Да |
| 3 | Получения |  | Да |
| 4 | Обоснования |  | Да |
| 5 | Презентации |  | Да |

**ЛЕКЦИЯ № 7. Методы поиска нового результата в диссертации**

1. Какие из приведенных функций выполняет информационный поиск при работе над диссертацией?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Поиск аналогов и прототипов результатов диссертации. | Да |  |
| 2 | Формирование коллекторской и исследовательской программ подготовки диссертации. | Да |  |
| 3 | Систематизация и сравнительный анализ точек зрения по предмету исследования. | Да |  |
| 4 | Определение возможных новых признаков научных положений диссертации. | Да |  |
| 5 | Обращение к известным трудам как к средству аргументации и увеличения объема текста диссертации |  | Нет |

2. Какие методы относятся к методам поиска нового в результате непосредственного сравнения объектов исследования?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Аналогия | Да |  |
| 2 | Идеализация | Да |  |
| 3 | Случайных объектов | Да |  |
| 4 | Инверсия | Да |  |
| 5 | Мозговой штурм |  | Нет |

3. Какие методы поиска нового знания построены на основе поисковых процедур?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Алгоритм решения изобретательских задач | Да |  |
| 2 | Теория конструирования Коллера |  | Нет |
| 3 | Функционально-стоимостной анализ | Да |  |
| 4 | Метод контрольных вопросов |  | Нет |
| 5 | Обобщенный эвристический алгоритм | Да |  |

4. Какие из перечисленных относятся к законам развития технических систем?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Прогрессивной эволюции. | Да |  |
| 2 | Стадийного развития. | Да |  |
| 3 | Вепольный анализ. |  | Нет |
| 4 | Стремление к идеальному решению. | Да |  |
| 5 | Повышения динамичности. | Да |  |

**ЛЕКЦИЯ № 8.**

**Гипотеза в диссертации. Получение и обоснование нового знания**

1. Какие общеизвестные требования предъявляются к гипотезе?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Релевантность. | Да |  |
| 2 | Проверяемость. | Да |  |
| 3 | Совместимость | Да |  |
| 4 | Объяснительнаяи предсказательная способность. | Да |  |
| 5 | Надежность. |  | Нет |
| 6 | Простота. | Да |  |

2. Какие из приведенных концепций поиска нового имеют общее методологическое основание?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | «Пришельца» | Да |  |
| 2 | «Монтажа» | Да |  |
| 3 | «Движение с пересадками» | Да |  |
| 4 | «Метафорических программ» | Да |  |
| 5 | «Неожиданный побочный результат» |  | Нет |

3. Что необходимо исключить при формулировании гипотезы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Формулировать как утверждение. |  | Нет |
| 2 | Очевидность. | Да |  |
| 3 | Допускать опровержение. |  | Нет |
| 4 | Не допускать возможность опровержения. | Да |  |

4. Что позволяет получить факторный эксперимент?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Построить регрессионную зависимость между факторами и выбранным критерием (функцией отклика). | Да |  |
| 2 | Факторный эксперимент позволяет создать простейшую теорию | Да |  |
| 3 | Факторный эксперимент является простейшей интерпретацией эмпирических данных. | Да |  |
| 4 | Узнать закономерности изменения функции отклика за пределами изменения факторного пространства. |  | Нет |

5. Какие условия являются необходимыми и достаточными при обосновании результатов диссертации?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Согласование результатов теории и эксперимента диссертанта | Да |  |
| 2 | Согласование результатов теории диссертанта и теорий других авторов. | Да |  |
| 3 | Согласование результатов теории диссертанта и экспериментов других авторов. | Да |  |
| 4 | Согласование результатов эксперимента диссертанта и теории других авторов. | Да |  |
| 5 | Согласование результатов эксперимента диссертанта и экспериментов других авторов. | Да |  |

**ЛЕКЦИЯ № 9. Научные выводы в диссертации**

1. Какие моменты отражаются в части научного результата-вывода, касающиеся презентации результата диссертации?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Факт получения. | Да |  |
| 2 | Отличие от известных данных. | Да |  |
| 3 | Позволяют выполнить. | Да |  |
| 4 | Имеют значение для теории и практики. | Да |  |
| 5 | Представляется новое научное знание |  | Нет |

2. Каким путем может быть получено новое научное знание?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Аналитическим (дедуктивный метод). | Да |  |
| 2 | Синтетическим (формулирование гипотезы). | Да |  |
| 3 | Естественным. |  | Нет |
| 4 | Парадоксальным. |  | Нет |

3. Оговаривается ли стандартом и Положениями следующие компоненты презентации диссертационной работы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Структура диссертации. | Да |  |
| 2 | Структура автореферата. | Да |  |
| 3 | Структура введения к диссертации. | Да |  |
| 4 | Структура общей характеристики работы в автореферате. | Да |  |
| 5 | Структура заключения к диссертации |  | Нет |

**ЛЕКЦИЯ № 10. Готовимся к защите диссертации**

1. Какой ответ является правильным?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Объем автореферата кандидатской диссертации составляет один печатный лист – это 40000 знаков. | Да |  |
| 2 | Авторефераты диссертаций из области гуманитарных наук могут быть в объеме больше на 0,5 печатного листа. | Да |  |
| 3 | Структура автореферата оговаривается ГОСТом | Да |  |
| 4 | В автореферате приводится полный список публикаций автора по теме диссертации. | Да |  |

2. Каким образом можно повысить продуктивность своей работы над диссертацией?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Варианты ответа | Правильный ответ | |
| 1 | Планировать свою деятельность. | Да |  |
| 2 | Каждый день находить время для тренировки в написании научного текста. | Да |  |
| 3 | Учитывать итерационность в достижении результата. | Да |  |
| 4 | Стараться чаще докладывать публично о своей научной деятельности и полученных результатах. | Да |  |
| 5 | Привлекать коллег к работе над диссертацией. |  | Нет |
| 6 | Больше задавать вопросов своему научному руководителю |  | Нет |

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| отлично | Правильно выполнены все задания |
| хорошо | Правильно выполнены более 75% заданий |
| удовлетворительно | Правильно выполнены более 50% заданий |
| неудовлетворительно | Правильно выполнены менее 50% заданий |

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О.Ф